

Звіт

за підсумками самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Склад робочої групи

з вивчення системи оцінювання за напрямом «педагогічна діяльність педагогічних працівників»

1. Людвіна БЕСТЮК – заступник директора з навчальної роботи, голова робочої групи;
2. Ірина МИХАЛЬЧУК – заступник директора з навчально-методичної роботи;
3. В'ячеслав ВОРОНЕВИЧ – заступник директора з виховної роботи;
4. Оксана ЗАЄЦЬ – методист;
5. Марія ТКАЧУК – голова методичної комісії майстрів виробничого навчання і викладачів спецтехнологій груп малярів; пічників; штукатурів та деревообробників будівельних;
6. Майя ПЛОТНИК – голова методичної комісії майстрів виробничого навчання і викладачів груп опоряджувальників;
7. Лариса ДЕМЧУК – голова методичної комісії викладачів природничо-математичних дисциплін та загальнотехнічних дисциплін, спеціальних дисциплін операторів ЕОМ;
8. Людмила ДАЦЮК – голова методичної комісії викладачів гуманітарних дисциплін, фізичної культури і «Захисту України».
9. Анастасія ОЛІНІЙЧУК – член студентсько-учнівського самоврядування.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти на внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Результати оцінювання			
1.	2.	3.	4.	В	Д	ВП	Н
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації сучасного освітнього процесу з метою формування загально професійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують поурочно тематичні плани, та робочі навчальні програми із загально освітньої підготовки та аналізують її результативність	Аналіз документації	4,0			
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні, виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загально професійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями	Аналіз документації, анкетування педагогічних працівників	4,0			

	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Аналіз документації, анкетування педагогічних працівників		3,6		
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (у тому числі, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними	Аналіз документації, анкетування педагогічних працівників		2,8		

		об'єднаннями викладачів закладів освіти, закладів післядипломної освіти)					
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Частка педагогічних працівників, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Анкетування педагогічних працівників		3,6		
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Вивчення документації анкетування педагогічних працівників анкетування здобувачів освіти		3,6		

Критерій 3.1. відповідає достатньому рівню самооцінювання, а саме (4+4+3,6+2,8+3,6+3,6):6=3,6 бала. Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують поурочно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета. Педагогічні працівники активно інтегрують у освітній процес широкий спектр інноваційних освітніх технологій, таких як інтерактивні дошки, онлайн-платформи, проєктну діяльність, STEM-технології, кейс-технології з метою цілеспрямованого формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, значна частина педагогів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, критичного мислення здобувачів освіти, використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять. Педагогічні працівники розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки), діляться своїм педагогічним досвідом. Педагоги закладу використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей у здобувачів освіти, систематично використовують ІКТ у педагогічній діяльності, удосконалюють форми та методи використання ІКТ у викладацькій діяльності, але потребує активізації робота із розроблення електронних підручників та посібників, підвищення рівня володіння комп'ютерними технологіями, з цією метою потребує модернізації матеріально-технічна база закладу освіти, а саме забезпечення інтерактивними панелями, дошками та комп'ютерами кабінетів навчальних дисциплін.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної та фахової майстерності	Вивчення документації, анкетування педагогічних працівників		3,5		
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Частка педагогічних працівників, які беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Вивчення документації, анкетування педагогічних працівників		3,1		
Критерії 3.2. можна оцінити так: (3,5+3,1):2=3,3 бала, що відповідає достатньому рівню самооцінювання. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності у тому числі роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами. Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Педагогічні працівники закладу використовують в своїй роботі елементи інноваційних технологій при використанні яких, процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх здобувачів освіти, залежно від мети уроку, форм організації освітньої діяльності.							
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується,	Анкетування здобувачів освіти		3,3		

		враховується) в освітньому процесі					
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Анкетування педагогічних працівників Анкетування здобувачів освіти		3,3		
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти в різних формах	Вивчення документації, анкетування педагогічних працівників, анкетування батьків		3,0		
	3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Частка педагогічних працівників, які надають методичну підтримку колегам, які її потребують, обмінюються досвідом	Вивчення документації, анкетування педагогічних працівників		3,5		

		(консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)					
Критерій 3.3. можна оцінити так: $(3,3+3,3+3,0+3,5):4=3,3$ бала, що відповідає достатньому рівню самооцінювання. Більшість педагогічних працівників закладу використовують форми роботи спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти, інформують здобувачів освіти про дотримання принципів академічної доброчесності. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти.							
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Частка педагогічних працівників, які діють на засадах Академічної доброчесності	Вивчення документації. Анкетування педагогічних працівників	4			
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Анкетування педагогічних працівників, анкетування здобувачів освіти		3,6		
Критерій 3.4. $(4+3,6):2=3,8$ бала, що відповідає високому рівню самооцінювання. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої діяльності) дотримуються принципів академічної доброчесності, сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності здобувачами освіти.							
3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти	3.5.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу освіти інформацію про критерії, правила	3.5.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної	Вивчення документації. Анкетування педагогічних працівників	4			

[illegible]